**Modulplan**

Formålet med modulet:

* At få indblik i lovforslaget og ændringsforslagene, som fraktionerne skal forholde sig til og stemme på
* At bruge læsestrategier til at forstå tysk tekst
* At få indblik i Tysklands økonomiske situation
* **Modulplan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punkt** | **Indhold** | **Materiale**  |
| 1 | * Quizlet live som opsamling på lektie
 | Link til quizlet:PPT: slide 4 |
| 2 | Genopfriskning af EU’s institutioner samt af fraktionerne * Hvilke ord/informationer passer til hvilke institutioner?
* Opsamling på parlamentets rolle samt refleksionsspørgsmål i lektie
 | PPT: slide 5-6 |
| 3 | Indblik i Tysklands økonomi* Stil eventuelt først eleverne spørgsmålet, om de kan huske coronakrisen og hvad den betød for dem, for familierne, for samfundet generelt.
* Lad eleverne se de korte videoer
* Hvad bliver der sagt om coronakrisens virkning på økonomien?
* Hvor står Tysklands økonomi i forhold til andre europæiske lande?
* Lad eventuelt eleverne søge på internettet for at finde info om Tysklands økonomi, fx BNP
 | PPT: slide 7 |
| 4 | Arbejde med lovforslagI fraktionsgrupper læser eleverne lovforslag og ændringsforslag, lad dem eventuelt lave rollelæsning: En læser højt, en oversætter og en finder 3 nøgleordOpsamling på lovforslag i klassen, så alle forstår lovforslaget og ændringsforslaget, som skal diskuteres til plenarforsamlingen i modul 10 | PPT: slide 8Lovforslag |

* **Opsamlende spørgsmål til Europa-Parlamentet**

Ideen med denne aktivitet er at gennemgå Europa-Parlamentets rolle i plenum for at sikre en fælles forståelse af arbejdet med modul 3, 7 og 8.

* Hvilken rolle har Europa-Parlamentet i forhold til de beslutninger, der bliver truffet i EU?
* Hvad er en plenarforsamling i Europa-Parlamentet?
* **Lovforslaget**

Ideen med denne aktivitet er at give eleverne mulighed for at tale forslaget og de mulige ændringsforslag igennem i deres grupper (de politiske grupperinger fra modul 7) og derefter følge op i plenum for at sikre, at alle har den samme forståelse af lovforslaget.

* **Ændringsforslag:**

Nedenstående er en oversigt over de ændringsforslag, eleverne får udleveret og skal formulere argumenter for eller imod. I modsætning til elevernes oversigt giver nedenstående tabel også et overblik over, hvilke grupper, der kunne være for eller imod et givet ændringsforslag. Det er tænkt som en hjælp til underviseren i forhold til at understøtte elevernes arbejde, hvis de synes, ændringsforslagene er svære at navigere i.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Änderungsvorschlag** | **For** | **Imod**  |
| 1 | 75% Darlehen (600 Milliarden Euro)25% Finanzhilfe (200 Milliarden Euro) | * Renew?
* EVP
 | * GUE/NGL
* Die Grünen/EFA
 |
| 2 | 25% Darlehen (200 Millarden Euro)75% Finanzhilfe (600 Millarden Euro) | * GUE/NGL
* Die Grünen/EFA
* S&D
 | * Renew?
* EVP
 |
| 3 | 15 % der Aufbau- und Resilienzfazilität soll für den grünen Wandel eingesetzt werden. | * EVP?
* ECR
* ID
 | * GUE/NGL
* Die Grünen/EFA
 |
| 4 | 45 % der Aufbau- und Resilienzfazilität soll für den grünen Wandel eingesetzt werden. | * GUE/NGL
* Die Grünen/EFA
 | * ECR
* ID
 |
| 5 | Ein Mitgliedstaat darf Energieinvestitionen machen, egal ob sie grün sind oder nicht. | * EVP
* ECR
 | * GUE/NGL
* Die Grünen/EFA
 |
| 6 | Ein Mitgliedstaat muss zeigen, dass der Staat die gemeinsamen EU-Werte (gemäß Artikel 2\*) respektiert, um Gelder der Aufbau- und Resilienzfazilität bekommen zu können. | * GUE/NGL
* Die Grünen/EFA
* S&D
* Renew
 | * ECR
* ID
 |
| 7 | Betriebe, die Tarifverträge nicht respektieren, sollen keine Gelder der Aufbau- und Resilienzfazilität erhalten. | * GUE/NGL
* Die Grünen/EFA
* S&D
 | * Renew
* EVP
* ECR
 |
| 8 | Um Gelder der Aufbau- und Resilienzfazilität zu erhalten, muss der EU-Staat liberale wirtschaftliche Reformen durchführen und einen verantwortlichen Haushalt zeigen. | * Renew?
* EVP
 | * GUE/NGL
* Die Grünen/EFA
 |