**Modulplan**

Formålet med modulet:

* At få indblik i lovforslaget og ændringsforslagene, som fraktionerne skal forholde sig til og stemme på
* At bruge læsestrategier til at forstå tysk tekst
* At få indblik i Tysklands økonomiske situation
* **Modulplan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punkt** | **Indhold** | **Materiale** |
| 1 | * Quizlet live som opsamling på lektie | Link til quizlet:  PPT: slide 4 |
| 2 | Genopfriskning af EU’s institutioner samt af fraktionerne   * Hvilke ord/informationer passer til hvilke institutioner? * Opsamling på parlamentets rolle samt refleksionsspørgsmål i lektie | PPT: slide 5-6 |
| 3 | Indblik i Tysklands økonomi   * Stil eventuelt først eleverne spørgsmålet, om de kan huske coronakrisen og hvad den betød for dem, for familierne, for samfundet generelt. * Lad eleverne se de korte videoer * Hvad bliver der sagt om coronakrisens virkning på økonomien? * Hvor står Tysklands økonomi i forhold til andre europæiske lande? * Lad eventuelt eleverne søge på internettet for at finde info om Tysklands økonomi, fx BNP | PPT: slide 7 |
| 4 | Arbejde med lovforslag  I fraktionsgrupper læser eleverne lovforslag og ændringsforslag, lad dem eventuelt lave rollelæsning: En læser højt, en oversætter og en finder 3 nøgleord  Opsamling på lovforslag i klassen, så alle forstår lovforslaget og ændringsforslaget, som skal diskuteres til plenarforsamlingen i modul 10 | PPT: slide 8  Lovforslag |

* **Opsamlende spørgsmål til Europa-Parlamentet**

Ideen med denne aktivitet er at gennemgå Europa-Parlamentets rolle i plenum for at sikre en fælles forståelse af arbejdet med modul 3, 7 og 8.

* Hvilken rolle har Europa-Parlamentet i forhold til de beslutninger, der bliver truffet i EU?
* Hvad er en plenarforsamling i Europa-Parlamentet?
* **Lovforslaget**

Ideen med denne aktivitet er at give eleverne mulighed for at tale forslaget og de mulige ændringsforslag igennem i deres grupper (de politiske grupperinger fra modul 7) og derefter følge op i plenum for at sikre, at alle har den samme forståelse af lovforslaget.

* **Ændringsforslag:**

Nedenstående er en oversigt over de ændringsforslag, eleverne får udleveret og skal formulere argumenter for eller imod. I modsætning til elevernes oversigt giver nedenstående tabel også et overblik over, hvilke grupper, der kunne være for eller imod et givet ændringsforslag. Det er tænkt som en hjælp til underviseren i forhold til at understøtte elevernes arbejde, hvis de synes, ændringsforslagene er svære at navigere i.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Änderungsvorschlag** | **For** | **Imod** |
| 1 | 75% Darlehen (600 Milliarden Euro)  25% Finanzhilfe (200 Milliarden Euro) | * Renew? * EVP | * GUE/NGL * Die Grünen/EFA |
| 2 | 25% Darlehen (200 Millarden Euro)  75% Finanzhilfe (600 Millarden Euro) | * GUE/NGL * Die Grünen/EFA * S&D | * Renew? * EVP |
| 3 | 15 % der Aufbau- und Resilienzfazilität soll für den grünen Wandel eingesetzt werden. | * EVP? * ECR * ID | * GUE/NGL * Die Grünen/EFA |
| 4 | 45 % der Aufbau- und Resilienzfazilität soll für den grünen Wandel eingesetzt werden. | * GUE/NGL * Die Grünen/EFA | * ECR * ID |
| 5 | Ein Mitgliedstaat darf Energieinvestitionen machen, egal ob sie grün sind oder nicht. | * EVP * ECR | * GUE/NGL * Die Grünen/EFA |
| 6 | Ein Mitgliedstaat muss zeigen, dass der Staat die gemeinsamen EU-Werte (gemäß Artikel 2\*) respektiert, um Gelder der Aufbau- und Resilienzfazilität bekommen zu können. | * GUE/NGL * Die Grünen/EFA * S&D * Renew | * ECR * ID |
| 7 | Betriebe, die Tarifverträge nicht respektieren, sollen keine Gelder der Aufbau- und Resilienzfazilität erhalten. | * GUE/NGL * Die Grünen/EFA * S&D | * Renew * EVP * ECR |
| 8 | Um Gelder der Aufbau- und Resilienzfazilität zu erhalten, muss der EU-Staat liberale wirtschaftliche Reformen durchführen und einen verantwortlichen Haushalt zeigen. | * Renew? * EVP | * GUE/NGL * Die Grünen/EFA |