

Lærereens ark

❖ Modulplan

Punkt	Indhold	Materiale
1	Undersøgelles- og refleksionsspørgsmål fra lektien · Fælles opsamling på lektien i plenum	PPT: Preparación para la sesión plenaria – slide 3
2	Lovforslaget · Snak i de politiske grupperinger · Opsamling i plenum	Lektie: Propuesta de la Comisión Europea para hacer que los alimentos sean más saludables y sostenibles + PPT: slide 4
3	Trabajo en grupo: Preparación para la sesión plenaria	Arbejdsark: Preparación para la sesión plenaria + PPT: slide 5

❖ Undersøgelles- og refleksionsspørgsmål fra lektien

Ideen med denne aktivitet er at gennemgå undersøgelles- og refleksionsspørgsmålene fra lektien i plenum for at sikre en fælles forståelse af arbejdet med modul 7 og 8.

- Hvilken magt har Europa-Parlamentet i forhold til de beslutninger, der bliver truffet i EU?
- Hvad er en plenarforsamling i Europa-Parlamentet? (*sesión plenaria*)

❖ Lovforslaget

Ideen med denne aktivitet er at give eleverne mulighed for at tale forslaget og de mulige ændringsforslag igennem i deres grupper (de politiske grupperinger fra modul 6) og derefter følge op i plenum for at sikre, at alle har den samme forståelse af lovforslaget.

❖ Trabajo en grupo: Preparación para la sesión plenaria

Denne aktivitet er selve forberedelsesarbejdet til plenarforsamlingen i modul 8. Eleverne arbejder i deres grupper (de politiske grupperinger fra modul 6) og skal tage stilling til lovforslaget og de mulige ændringsforslag ud fra det de ved om deres egen politiske grupperings holdninger. De skal altså trække på deres viden om politiske partier, politiske grupperinger og politiske skillelinjer fra modul 5 og 6. Lovforslaget er delvist autentisk, og ændringsforslagene er fiktive men inspireret af autentiske dynamikker og holdninger i EU. Lovforslaget er udgangspunktet, og ændringsforslagene kan erstatte eller supplere sætninger fra lovforslaget. Strukturen på den opgave, der bliver stillet til eleverne i denne aktivitet, svarer til den måde, plenarforsamlingen er sekvenseret på i modul 8. Alle sætninger skrives og siges på spansk og 'simultantolkes' derefter til dansk:

Runde	Aktivitet
1	Hver gruppe holder en kort åbningstale på spansk om deres politiske gruppering (3 sætninger)
2	Hver gruppe siger 1 positiv ting + 1 negativ ting om selve lovforslaget (2 sætninger)
3	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 1 (1 sætning) + afstemning
4	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 2 (1 sætning) + afstemning
5	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 3 (1 sætning) + afstemning
6	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 4 (1 sætning) + afstemning
7	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 5 (1 sætning) + afstemning
8	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 6 (1 sætning) + afstemning
9	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 7 (1 sætning) + afstemning
10	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 8 (1 sætning) + afstemning
11	Opsamling: det endelige lovforslag inklusive eventuelle vedtagne ændringsforslag

Om simultantolkningen:

Vi foreslår, at eleverne skiftes til at være den, der læser en sætning op på spansk og den, der 'tolker'. Vi foreslår, at man som underviser faciliterer 'simultantolkningen' på en af følgende måder:

- A. Når eleverne har formuleret en sætning på spansk, oversætter de hele sætningen til dansk.
- Eksempel med 'simultantolkning' gruppe 1, runde 1: elev X læser en sætning op på spansk, elev Y læser samme sætning op på dansk.
 - Eksempel med 'simultantolkning' gruppe 1, runde 2: elev Y læser en sætning op på spansk, elev X læser samme sætning op på dansk.
- B. Når eleverne har formuleret en sætning på spansk, udvælger de 1-2 ord fra sætningen til en gloseliste.
- Eksempel med 'simultantolkning' gruppe 1, runde 1: elev X læser en sætning op på spansk, elev Y simultantolker med hjælp fra gloselisten
 - Eksempel med 'simultantolkning' gruppe 1, runde 2: elev Y læser en sætning op på spansk, elev X simultantolker med hjælp fra gloselisten

Ændringsforslag/enmiendas:

Nedenstående er en oversigt over de ændringsforslag, eleverne får udleveret og skal formulere argumenter for eller imod. I modsætning til elevernes oversigt giver nedenstående tabel også et overblik over, hvilke grupper, der kunne være for eller imod et givet ændringsforslag. Det er tænkt som en hjælp til underviseren i forhold til at understøtte elevernes arbejde, hvis de synes, ændringsforslagene er svære at navigere i.

	Enmienda	For	Imod
1	El 50% de las tierras agrícolas de la UE deben ser ecológicas en 2030. Los pesticidas y fertilizantes deben reducirse en un 75%.	Greens/EFA La Gauche S&D	ECR ID
2	El 15% de las tierras agrícolas de la UE deben ser ecológicas en 2030. Los pesticidas y fertilizantes deben reducirse en un 30%.	ECR ID	La Gauche Greens/EFA
3	Hacer que el sistema alimentario de la UE sea más sostenible va a ser <u>costoso</u> para los <u>productores</u> , <u>por lo que el apoyo financiero</u> a la agricultura debe <u>umentarse</u> en un 25%.	Greens/EFA La Gauche S&D	ECR EPP ID
4	Para <u>evitar</u> el desperdicio y la pérdida de alimentos, los precios al <u>consumidor</u> de los productos alimenticios deben aumentarse en un 10%.	ECR EPP Renew?	Greens/EFA La Gauche S&D
5	La Comisión Europea debe elaborar un plan para mejorar la agricultura ecológica, <u>que sea igual para</u> todos los estados miembros.	La Gauche Greens/EFA S&D	Renew? EPP ECR
6	Los propios estados miembros de la UE deben elaborar planes nacionales para mejorar la agricultura orgánica.	Renew? EPP ECR	La Gauche S&D Greens/EFA
7	Los <u>animales de granja</u> (<u>pollo</u> , <u>vaca</u> y <u>cerdo</u>) no deben vivir en <u>jaulas</u> , el tiempo de transporte de los animales debe <u>reducirse a 8 horas</u> y deben <u>ser sacrificados</u> localmente.	La Gauche S&D Greens/EFA	EPP ECR ID
8	El tiempo de transporte de animales de granja debe reducirse a 8 horas.	Renew EPP ECR	La Gauche S&D Greens/EFA