**Lærerens ark**

* **Modulplan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punkt** | **Indhold** | **Materiale**  |
| 1 | Undersøgelses- og refleksionsspørgsmål fra lektien* Fælles opsamling på lektien i plenum
 | PPT: Préparation de la séance plénière – slide 2 |
| 2 | Lovforslaget * Snak i de politiske grupperinger
* Opsamling i plenum
 | Lektie: Proposition de la Commission européenne de rendre l’alimentation plus saine et durable+ PPT: slide 3 |
| 3 | Gruppearbejde: Préparation de la séance plénière | Arbejdsark: Préparation de la séance plénière+ PPT: slide 4 |

* **Undersøgelses- og refleksionsspørgsmål fra lektien**

Ideen med denne aktivitet er at gennemgå undersøgelses- og refleksionsspørgsmålene fra lektien i plenum for at sikre en fælles forståelse af arbejdet med modul 7 og 8.

* Hvilken magt har Europa-Parlamentet i forhold til de beslutninger, der bliver truffet i EU?
* Hvad er en plenarforsamling i Europa-Parlamentet? (*séance plénière)*
* **Lovforslaget**

Ideen med denne aktivitet er at give eleverne mulighed for at tale forslaget og de mulige ændringsforslag igennem i deres grupper (de politiske grupperinger fra modul 6) og derefter følge op i plenum for at sikre, at alle har den samme forståelse af lovforslaget.

* **Gruppearbejde: Préparation de la séance plénière**

Denne aktivitet er selve forberedelsesarbejdet til plenarforsamlingen i modul 8. Eleverne arbejder i deres grupper (de politiske grupperinger fra modul 6) og skal tage stilling til lovforslaget og de mulige ændringsforslag ud fra det de ved om deres egen politiske grupperings holdninger. De skal altså trække på deres viden om politiske partier, politiske grupperinger og politiske skillelinjer fra modul 5 og 6. Lovforslaget er delvist autentisk, og ændringsforslagene er fiktive men inspireret af autentiske dynamikker og holdninger i EU. Lovforslaget er udgangspunktet, og ændringsforslagene kan erstatte eller supplere sætninger fra lovforslaget. Strukturen på den opgave, der bliver stillet til eleverne i denne aktivitet, svarer til den måde, plenarforsamlingen er sekvenseret på i modul 8. Alle sætninger skrives og siges på fransk og ’simultantolkes’ derefter til dansk:

|  |  |
| --- | --- |
| **Runde**  | **Aktivitet**  |
| 1 | Hver gruppe holder en kort åbningstale på fransk om deres politiske gruppering (3 sætninger) |
| 2 | Hver gruppe siger 1 positiv ting + 1 negativ ting om selve lovforslaget (2 sætninger) |
| 3 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 1 (1 sætning) + afstemning |
| 4 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 2 (1 sætning) + afstemning |
| 5 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 3 (1 sætning) + afstemning |
| 6 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 4 (1 sætning) + afstemning |
| 7 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 5 (1 sætning) + afstemning |
| 8 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 6 (1 sætning) + afstemning |
| 9 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 7 (1 sætning) + afstemning |
| 10 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 8 (1 sætning) + afstemning |
| 11 | Opsamling: det endelige lovforslag inklusive eventuelle vedtagne ændringsforslag  |

**Om simultantolkningen:**

Vi foreslår, at eleverne skiftes til at være den, der læser en sætning op på fransk og den, der ’tolker’. Vi foreslår, at man som underviser faciliterer ’simultantolkningen’ på en af følgende måder:

1. Når eleverne har formuleret en sætning på fransk, oversætter de hele sætningen til dansk.
* Eksempel med ’simultantolkning’ gruppe 1, runde 1: elev X læser en sætning op på fransk, elev Y læser samme sætning op på dansk.
* Eksempel med ’simultantolkning’ gruppe 1, runde 2: elev Y læser en sætning op på fransk, elev X læser samme sætning op på dansk.
1. Når eleverne har formuleret en sætning på fransk, udvælger de 1-2 ord fra sætningen til en gloseliste.
* Eksempel med ’simultantolkning’ gruppe 1, runde 1: elev X læser en sætning op på fransk, elev Y simultantolker med hjælp fra gloselisten
* Eksempel med ’simultantolkning’ gruppe 1, runde 2: elev Y læser en sætning op på fransk, elev X simultantolker med hjælp fra gloselisten

**Ændringsforslag/amendements:**

Nedenstående er en oversigt over de ændringsforslag, eleverne får udleveret og skal formulere argumenter for eller imod. I modsætning til elevernes oversigt giver nedenstående tabel også et overblik over, hvilke grupper, der kunne være for eller imod et givet ændringsforslag. Det er tænkt som en hjælp til underviseren i forhold til at understøtte elevernes arbejde, hvis de synes, ændringsforslagene er svære at navigere i.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Amendement** | **For** | **Imod** |
| 1 | 50% de la terre agricole de l'UE doit être biologique au plus tard en 2030. Les pesticides et les engrais doivent être réduits de 75% | Greens/EFALa GaucheS&D | ECRID |
| 2 | 15% de la terre agricole de l'UE doit être biologique au plus tard en 2030. Les pesticides et les engrais doivent être réduits de 30% | ECRID | La GaucheGreens/EFA |
| 3 | Rendre le système alimentaire de l'UE plus durable coûtera cher pour les producteurs, alors le soutien à l'agriculture doit être augmenté de 25% | Greens/EFALa GaucheS&D | ECREPPID |
| 4 | Pour éviter le gaspillage et les pertes alimentaires, les prix à la consommation des produits alimentaires doivent être augmentés de 10% | ECREPPRenew? | Greens/EFALa GaucheS&D  |
| 5 | L'UE doit faire des plans pour améliorer l'agriculture biologique qui s'appliquent à tous les États membres. | La GaucheGreens/EFAS&D | Renew?EPPECR |
| 6 | Les États membres de l’UE doivent eux-mêmes faire des plans nationaux pour améliorer l’agriculture biologique. | Renew?EPPECR | La GaucheS&DGreens/EFA |
| 7 | Les animaux de ferme (poule, vache et cochon) ne doivent pas vivre en cage, le temps de transport des animaux doit être réduit à 8 heures, et ils doivent être abattus localement. | La GaucheS&DGreens/EFA | EPPECRID |
| 8 | Le temps de transport des animaux de ferme doit être réduit à 8 heures. | RenewEPPECR | La GaucheS&DGreens/EFA |