**Lærerens ark**

* **Modulplan**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punkt** | **Indhold** | **Materiale** |
| 1 | Undersøgelses- og refleksionsspørgsmål fra lektien   * Fælles opsamling på lektien i plenum | PPT: Préparation de la séance plénière – slide 2 |
| 2 | Lovforslaget   * Snak i de politiske grupperinger * Opsamling i plenum | Lektie: Proposition de la Commission européenne de soutenir la production de munitions  + PPT: slide 3 |
| 3 | Gruppearbejde: Préparation de la séance plénière | Arbejdsark: Préparation de la séance plénière  + PPT: slide 4 |

* **Undersøgelses- og refleksionsspørgsmål fra lektien**

Ideen med denne aktivitet er at gennemgå undersøgelses- og refleksionsspørgsmålene fra lektien i plenum for at sikre en fælles forståelse af arbejdet med modul 7 og 8.

* Hvilken magt har Europa-Parlamentet i forhold til de beslutninger, der bliver truffet i EU?
* Hvad er en plenarforsamling i Europa-Parlamentet? (*séance plénière)*
* **Lovforslaget**

Ideen med denne aktivitet er at give eleverne mulighed for at tale forslaget og de mulige ændringsforslag igennem i deres grupper (de politiske grupperinger fra modul 6) og derefter følge op i plenum for at sikre, at alle har den samme forståelse af lovforslaget.

* **Gruppearbejde: Préparation de la séance plénière**

Denne aktivitet er selve forberedelsesarbejdet til plenarforsamlingen i modul 8. Eleverne arbejder i deres grupper (de politiske grupperinger fra modul 6) og skal tage stilling til lovforslaget og de mulige ændringsforslag ud fra det de ved om deres egen politiske grupperings holdninger. De skal altså trække på deres viden om politiske partier, politiske grupperinger og politiske skillelinjer fra modul 5 og 6. Lovforslaget er delvist autentisk, og ændringsforslagene er fiktive men inspireret af autentiske dynamikker og holdninger i EU. Lovforslaget er udgangspunktet, og ændringsforslagene kan erstatte eller supplere sætninger fra lovforslaget. Strukturen på den opgave, der bliver stillet til eleverne i denne aktivitet, svarer til den måde, plenarforsamlingen er sekvenseret på i modul 8. Alle sætninger skrives og siges på fransk og ’simultantolkes’ derefter til dansk:

|  |  |
| --- | --- |
| **Runde** | **Aktivitet** |
| 1 | Hver gruppe holder en kort åbningstale på fransk om deres politiske gruppering (3 sætninger) |
| 2 | Hver gruppe siger 1 positiv ting + 1 negativ ting om selve lovforslaget (2 sætninger) |
| 3 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 1 (1 sætning) + afstemning |
| 4 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 2 (1 sætning) + afstemning |
| 5 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 3 (1 sætning) + afstemning |
| 6 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 4 (1 sætning) + afstemning |
| 7 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 5 (1 sætning) + afstemning |
| 8 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 6 (1 sætning) + afstemning |
| 9 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 7 (1 sætning) + afstemning |
| 10 | Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 8 (1 sætning) + afstemning |
| 11 | Opsamling: det endelige lovforslag inklusive eventuelle vedtagne ændringsforslag |

**Om simultantolkningen:**

Vi foreslår, at eleverne skiftes til at være den, der læser en sætning op på fransk og den, der ’tolker’. Vi foreslår, at man som underviser faciliterer ’simultantolkningen’ på en af følgende måder:

1. Når eleverne har formuleret en sætning på fransk, oversætter de hele sætningen til dansk.

* Eksempel med ’simultantolkning’ gruppe 1, runde 1: elev X læser en sætning op på fransk, elev Y læser samme sætning op på dansk.
* Eksempel med ’simultantolkning’ gruppe 1, runde 2: elev Y læser en sætning op på fransk, elev X læser samme sætning op på dansk.

1. Når eleverne har formuleret en sætning på fransk, udvælger de 1-2 ord fra sætningen til en gloseliste.

* Eksempel med ’simultantolkning’ gruppe 1, runde 1: elev X læser en sætning op på fransk, elev Y simultantolker med hjælp fra gloselisten
* Eksempel med ’simultantolkning’ gruppe 1, runde 2: elev Y læser en sætning op på fransk, elev X simultantolker med hjælp fra gloselisten

**Ændringsforslag/amendements:**

Nedenstående er en oversigt over de ændringsforslag, eleverne får udleveret og skal formulere argumenter for eller imod. I modsætning til elevernes oversigt giver nedenstående tabel også et overblik over, hvilke grupper, der kunne være for eller imod et givet ændringsforslag. Det er tænkt som en hjælp til underviseren i forhold til at understøtte elevernes arbejde, hvis de synes, ændringsforslagene er svære at navigere i.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Enmienda** | **For** | **Imod** |
| 1 | 75% des prêts (600 milliards d'euros)  25% des subventions (200 milliards d'euros) | * Renew? * EPP | * GUE/NGL * Greens/EFA |
| 2 | 25% des prêts (200 milliards d'euros)  75% des subventions (600 milliards d'euros) | * GUE/NGL * Greens/EFA * S&D | * Renew? * EPP |
| 3 | 15% de l’argent du FRR doivent être alloués aux investissements dans la transition verte. | * EPP? * ECR * ID | * GUE/NGL * Greens/EFA |
| 4 | 45% de l’argent du FRR doit être alloué aux investissements dans la transition verte. | * GUE/NGL * Greens/EFA | * ECR * ID |
| 5 | Un État membre peut utiliser l’argent du FRR pour investir dans l’énergie, quoi que l’énergie soit verte ou non. | * EPP * ECR | * GUE/NGL * Greens/EFA |
| 6 | Un État membre doit être en mesure de montrer qu'il respecte les valeurs communes de l'UE (définies dans l'article 2 du traité sur l'Union européenne) pour pouvoir recevoir de l'argent du fonds. | * GUE/NGL * Greens/EFA * S&D * Renew | * ECR * ID |
| 7 | Les entreprises qui ne respectent pas les conventions collectives locales ne devraient pas recevoir d'argent du FRR. | * GUE/NGL * Greens/EFA * S&D | * Renew * EPP * ECR |
| 8 | Pour recevoir de l'argent du fonds, un État membre doit montrer sa volonté de mettre en œuvre des réformes économiques libérales et montrer la discipline budgétaire par rapport au budget public. | * Renew? * EPP | * GUE/NGL * Greens/EFA |