

Modulplan

Formålet med modulet:

- At få en forståelse for tre centrale europæiske institutioner og deres funktion
- At kunne formidle komplicerede informationer om europæiske institutioner på et let og forståeligt tysk
- At opnå større ordforråd og viden om sætningsopbygning til emnet

Punkt	Indhold	Materiale
1	Gennemgang af dagens lektier i plenum <ul style="list-style-type: none">- Opsamling af dagens lektie på dansk på tavlen- De tyske gloser kobles på de tre institutioner	PPT: Wie funktioniert die EU?
2	Lesen und Präsentation in Gruppen <ul style="list-style-type: none">· Evt. opsamling i plenum	Lærers ark: Matrix Arbejdsark x 3: Die Europäische Kommission, Der Rat der Europäischen Union + Das Europäische Parlament + PPT: slide 3
3	Løbediktat	Lærers ark: Løbediktat
4	Kahoot <ul style="list-style-type: none">· Læreren faciliterer en fælles Kahoot i plenum som opsamling på dagens aktiviteter	Kahoot: Wie funktioniert die EU?

❖ Matrix-præsentationer

Punkt 2 i modulplanen 'Lesen und Präsentation in Gruppen' er tænkt som en øvelse, hvor eleverne:

1. Inddeles i tre grupper, der læser om hver deres EU-institution: Europa-Kommissionen, Rådet og Europa-Parlamentet
2. Forbereder en præsentation om den pågældende EU-institution i gruppen
3. Præsenterer EU-institutionen for en anden gruppe

Vi foreslår, at denne øvelse gennemføres som en matrixøvelse med fx følgende fremgangsmåde:

1. Klassen deles i to lige store grupper – gerne efter niveau således at gruppe 1 rummer de fagligt stærkeste elever og gruppe 2 rummer mindre fagligt stærke elever
2. Hver af disse to grupper deles i yderligere tre grupper, som hver især tildeles ansvaret for en af de tre EU-institutioner, der indgår i øvelsen. Man har således følgende:
 - Gruppe A: Europa-Kommissionen (fagligt stærk)
 - Gruppe B: Rådet (fagligt stærk)
 - Gruppe C: Europa-Parlamentet (fagligt stærk)
 - Gruppe D: Europa-Kommissionen (mindre fagligt stærk)
 - Gruppe E: Rådet (mindre fagligt stærk)
 - Gruppe F: Europa-Parlamentet (mindre fagligt stærk)
3. Elever læser og forbereder præsentationer i de pågældende grupper
4. Hver gruppe deles op og placeres i nye matrix grupper – i disse grupper vil hvert medlem være ansvarlig for at præsentere 1 EU-institution, således at der i alt i hver matrix-gruppe præsenteres 3

forskellige EU-institutioner. På næste side vises et forslag til inddeling i grupper og matrixgrupper med udgangspunkt i en klasse med 30 elever.

Yderligere differentiering: de tre arbejdsark om EU-institutionerne kan eventuelt yderligere tilpasses det faglige niveau ved at tilføje ekstra glosser og/eller ved at justere kravene til præsentationen.

Fagligt stærke elever (eksempel med 15 elever)

Gruppe	Elev	Matrix 1	Matrix 2	Matrix 3	Matrix 4	Matrix 5
A	1	X				
	2		X			
	3			X		
	4				X	
	5					X
B	6	X				
	7		X			
	8			X		
	9				X	
	10					X
C	11	X				
	12		X			
	13			X		
	14				X	
	15					X

Mindre fagligt stærke elever (eksempel med 15 elever)

Gruppe	Elev	Matrix 6	Matrix 7	Matrix 8	Matrix 9	Matrix 10
D	1	X				
	2		X			
	3			X		
	4				X	
	5					X
E	6	X				
	7		X			
	8			X		
	9				X	
	10					X
F	11	X				
	12		X			
	13			X		
	14				X	
	15					X

❖ Løbediktat

En løbediktat kan for eksempel gennemføres på følgende måde:

- 1) Arket på næste side printes ud og hænges fx op på en væg. Eleverne skal gengive sætningerne mundtligt til hinanden på tid.
- 2) Inddeling i grupper à 3
 - Runde 1: gruppemedlem 1 løber, gruppemedlem 2 skriver (sætning 1)
 - Runde 2: gruppemedlem 2 løber, gruppemedlem 3 skriver (sætning 2)
 - Runde 3: gruppemedlem 3 løber, gruppemedlem 1 skriver (sætning 3)
- 3) Oplæsning, oversættelse og opsamling i plenum

Sætning 1:

Die Kommission vertritt die gemeinsamen Interessen der Europäischen Union

Sætning 2:

Der Rat der Europäischen Union vertritt die Regierungen der EU-Mitgliedstaaten

Sætning 3:

Das Europäische Parlament ist die kollektive Stimme der Bürger