

## Læreren ark

### ❖ Modulplan

Punkt	Indhold	Materiale
1	Undersøgelles- og refleksionsspørgsmål fra lektien · Fælles opsamling på lektien i plenum	PPT: Preparación para la sesión plenaria – slide 3
2	Lovforslaget · Snak i de politiske grupperinger · Opsamling i plenum	Lektie: Propuesta de la Comisión Europea para el establecimiento de un Fondo de Recuperación y Resiliencia + PPT: slide 4
3	Trabajo en grupo: Preparación para la sesión plenaria	Arbejdsark: Preparación para la sesión plenaria + PPT: slide 5

### ❖ Undersøgelles- og refleksionsspørgsmål fra lektien

Ideen med denne aktivitet er at gennemgå undersøgelles- og refleksionsspørgsmålene fra lektien i plenum for at sikre en fælles forståelse af arbejdet med modul 7 og 8.

- Hvilken magt har Europa-Parlamentet i forhold til de beslutninger, der bliver truffet i EU?
- Hvad er en plenarforsamling i Europa-Parlamentet? (*sesión plenaria*)

### ❖ Lovforslaget

Ideen med denne aktivitet er at give eleverne mulighed for at tale forslaget og de mulige ændringsforslag igennem i deres grupper (de politiske grupperinger fra modul 6) og derefter følge op i plenum for at sikre, at alle har den samme forståelse af lovforslaget.

### ❖ Trabajo en grupo: Preparación para la sesión plenaria

Denne aktivitet er selve forberedelsesarbejdet til plenarforsamlingen i modul 8. Eleverne arbejder i deres grupper (de politiske grupperinger fra modul 6) og skal tage stilling til lovforslaget og de mulige ændringsforslag ud fra det de ved om deres egen politiske grupperings holdninger. De skal altså trække på deres viden om politiske partier, politiske grupperinger og politiske skillelinjer fra modul 5 og 6. Lovforslaget er delvist autentisk, og ændringsforslagene er fiktive men inspireret af autentiske dynamikker og holdninger i EU. Lovforslaget er udgangspunktet, og ændringsforslagene kan erstatte eller supplere sætninger fra lovforslaget. Strukturen på den opgave, der bliver stillet til eleverne i denne aktivitet, svarer til den måde, plenarforsamlingen er sekvenseret på i modul 8. Alle sætninger skrives og siges på spansk og 'simultantolkes' derefter til dansk:

Runde	Aktivitet
1	Hver gruppe holder en kort åbningstale på spansk om deres politiske gruppering (3 sætninger)
2	Hver gruppe siger 1 positiv ting + 1 negativ ting om selve lovforslaget (2 sætninger)
3	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 1 (1 sætning) + afstemning
4	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 2 (1 sætning) + afstemning
5	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 3 (1 sætning) + afstemning
6	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 4 (1 sætning) + afstemning
7	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 5 (1 sætning) + afstemning
8	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 6 (1 sætning) + afstemning
9	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 7 (1 sætning) + afstemning
10	Hver gruppe siger 1 argument for eller imod ændringsforslag 8 (1 sætning) + afstemning
11	Opsamling: det endelige lovforslag inklusive eventuelle vedtagne ændringsforslag

### Om simultantolkningen:

Vi foreslår, at eleverne skiftes til at være den, der læser en sætning op på spansk og den, der 'tolker'. Vi foreslår, at man som underviser faciliterer 'simultantolkningen' på en af følgende måder:

- A. Når eleverne har formuleret en sætning på spansk, oversætter de hele sætningen til dansk.
- Eksempel med 'simultantolkning' gruppe 1, runde 1: elev X læser en sætning op på spansk, elev Y læser samme sætning op på dansk.
  - Eksempel med 'simultantolkning' gruppe 1, runde 2: elev Y læser en sætning op på spansk, elev X læser samme sætning op på dansk.
- B. Når eleverne har formuleret en sætning på spansk, udvælger de 1-2 ord fra sætningen til en gloseliste.
- Eksempel med 'simultantolkning' gruppe 1, runde 1: elev X læser en sætning op på spansk, elev Y simultantolker med hjælp fra gloselisten
  - Eksempel med 'simultantolkning' gruppe 1, runde 2: elev Y læser en sætning op på spansk, elev X simultantolker med hjælp fra gloselisten

### Ændringsforslag/enmiendas:

Nedenstående er en oversigt over de ændringsforslag, eleverne får udleveret og skal formulere argumenter for eller imod. I modsætning til elevernes oversigt giver nedenstående tabel også et overblik over, hvilke grupper, der kunne være for eller imod et givet ændringsforslag. Det er tænkt som en hjælp til underviseren i forhold til at understøtte elevernes arbejde, hvis de synes, ændringsforslagene er svære at navigere i.

	Enmienda	For	Imod
1	75% préstamos (600.000 millones de euros) 25% subvenciones (200.000 millones de euros)	· Renew? · EPP	· GUE/NGL · Greens/EFA
2	25% préstamos (200.000 millones de euros) 75% subvenciones (600.000 millones de euros)	· GUE/NGL · Greens/EFA · S&D	· Renew? · EPP
3	15% del dinero del FRR debe destinarse a inversiones en la transición verde.	· EPP? · ECR · ID	· GUE/NGL · Greens/EFA
4	45% del dinero del FRR debe destinarse a inversiones en la transición verde.	· GUE/NGL · Greens/EFA	· ECR · ID
5	Un Estado miembro puede utilizar el dinero del FRR para invertir en energía, independientemente de si es <i>verde</i> o no.	· EPP · ECR	· GUE/NGL · Greens/EFA
6	Un estado miembro debe poder demostrar que respeta los valores comunes de la UE (definidos en el artículo 2 del Tratado de la Unión Europea*) para poder recibir dinero del FRR.	· GUE/NGL · Greens/EFA · S&D · Renew	· ECR · ID
7	Empresas que no respetan convenios colectivos locales no deben recibir dinero del FRR.	· GUE/NGL · Greens/EFA · S&D	· Renew · EPP · ECR
8	Para recibir dinero del FRR, un estado miembro debe mostrar voluntad de implementar reformas económicas liberales y demostrar disciplina presupuestaria en relación con el presupuesto público.	· Renew? · EPP	· GUE/NGL · Greens/EFA