

Lærers ark

Modulplan

Dette modul (4) samt det forrige (3) er en historisk kronologi af Frankrig og dets forhold til EF/EU. Hvis der ikke er tid til at gennemgå al materiale og øvelser, kan læreren sagtens udplukke de vigtigste/nemmeste/sværeste elementer. NB: Til dette modul skal der bruges høretelefoner.

Punkt	Indhold	Materiale
1	Plenum: Introduktion til <i>Les Trente Glorieuses</i> , som har spillet en afgørende rolle for Frankrigs (og Vesteuropas) økonomi. <ul style="list-style-type: none">· Eleverne oplæser teksten om højkonjunktur i Europa, og hvorfor det mødte en brat afslutning i 1973.· NB: Det er vigtigt at tage sig god tid til at forstå indholdet, da Quiz og Byt ellers bliver for svær.	Gloser i arbejdsark til <i>Les Trente Glorieuses</i> .
1.1	Gruppearbejde: <ul style="list-style-type: none">· Da teksten kan være lidt svær selv med mange glosser, inddeles eleverne i grupper, hvor de skal lave et resumé på dansk af begivenhederne.	
1.2	Quiz og Byt i plenum: <ul style="list-style-type: none">· Eleverne får hver et kort med et spørgsmål til <i>Les Trente Glorieuses</i>. De går rundt imellem hinanden i klasselokalet, og når en elev møder en anden, læser de kortet op på skift og svarer på spørgsmålet. Når begge elever har læst og svaret, bytter de kort og går videre.· Eleverne skal svare i enkle men hele sætninger. F.eks. svaret til spørgsmålet '<i>comment tu t'appelles?</i>' er ikke '<i>Sarah</i>', men '<i>je m'appelle Sarah.</i>'	Spørgsmålene til øvelsen findes i dette dokument nedenfor og skal printes inden modulet.
2	Gruppearbejde: Kort introduktion til EU's nationalsang med fokus på den historiske kontekst. <ul style="list-style-type: none">· Eleverne læser teksten op i grupper.	Gloser i arbejdsark til introduktionen.
2.1	Soloarbejde:	Rettearket til forståelsesopgaverne findes i dette dokument nedenfor.

	<ul style="list-style-type: none"> · Eleverne laver forståelsesopgaven, hvor de skal afkrydse sande og falske udsagn med udgangspunkt i introduktionen. · I den efterfølgende opgave skal de forbinde sætninger, der tager udgangspunkt i introduktionen. 	
2.2	<p>Soloarbejde med høretelefoner:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eleverne lytter til sangen og læser sangteksten. 	<p>Link til EUs nationalsang og sangteksten findes i arbejdsarket.</p> <p>Gloser i arbejdsarket til introduktionen.</p>
2.3	<p>Gruppearbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eleverne skal finde de franske vers, der passer med de danske vendinger. 	<p>Rettearket til forståelsesopgaven findes i dette dokument nedenfor.</p>
2.4	<p>Gruppearbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eleverne skal besvare spørgsmålene på fransk. 	<p>Rettearket til forståelsesopgaven findes i dette dokument nedenfor.</p>
3	<p>Plenum:</p> <p>Introduktion til Maastricht traktaten, som var med til at cementere Frankrigs rolle i EU.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eleverne lærer kort om Frankrigs roller i Maastricht traktaten, og hvorfor den var så vigtigt for EU. 	<p>Gloser i arbejdsarket til introduktionen.</p>
3.1	<p>Soloarbejde (ordsuppe):</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eleverne skal finde gloserne fra teksten om Maastrichttraktaten og strege dem ud. · I forhold til undervisningsdifferentiering kan eleverne enten lave opgaven alene eller i grupper. · Listen med ord, de skal finde, ses oven for ordsuppen i det separate dokument. · NB: Gloserne kommer fra teksten om den tomme stol. 	<p>Læreren skal printe dokumentet med ordsuppen.</p> <p>Der findes ikke et retteark til ordsuppen.</p>
4	<p>Afrunding:</p> <p>Kahoot i plenum</p>	<p>Link til Kahoot findes i arbejdsarket til eleverne.</p>

Retteark

1.2 Quiz og Byt :

Læreren skal inden timen printe spørgsmålene nedenfor, så et kort har ét spørgsmål. Når øvelsen går i gang, får hver elev ét kort. Det anbefales, at eleverne står og går til denne øvelse.

- Qui est Robert Schuman ?
- Quel est le rôle de Robert Schuman dans la construction de l'UE ?
- Qu'est-ce que Robert Schuman a fait en 1950 ?
- Expliquez ce que c'est la "Journée de l'Europe."
- Quand est-ce que la Journée de l'Europe prend place ?
- Expliquez en danois ce que c'est la Communauté européenne du charbon et de l'acier ?
- Mentionnez (au moins) trois pays sur les six fondateurs du CECA.
- Expliquez en danois ce que sont les Trente Glorieuses.
- Les Trente Glorieuses ont duré 28 ans. De quelle année à quelle année ?
- Est-ce que la France est le seul pays à profiter de la croissance économique ?
- Quel évènement a mené à la fin des Trente Glorieuses ?
- Quand est-ce que le premier choc pétrolier a pris place ?

2.1 Exercice de compréhension :

a. Sandt eller falsk

		Sandt	Falsk
1	L'hymne officiel de l'UE est de 1985.	X	
2	L'objectif est d'inventer de nouveaux idéaux pour l'UE.		X
3	La mélodie a été créée par Wolfgang Mozart en 1823.		X
4	L'objectif n'est pas de remplacer les hymnes nationaux.	X	
5	L'hymne est joué au réveillon du Nouvel An.		X

b. Forbind de to spalter

1	Le but de l'hymne officiel	A	mais tous les pays au continent européen
2	Le Parlement européen et la Commission européenne ont	B	a aimé l'Union européenne
3	L'hymne ne représente pas seulement l'UE	C	aux événements officiels de l'UE
4	On joue l'hymne	D	est de célébrer les valeurs européennes
5	En 1823, Ludwig van Beethoven	E	adopté l'hymne en 1985
		F	a composé l'Ode à la joie

Svar	1	2	3	4	5
	D	E	A	C	F

2.3 Exercice de compréhension :

- a. Ikke mere krig til vores børn - *plus de guerre pour nos enfants*
- b. Europa og broderskab - *Europe et fraternité*
- c. Vores døtre bliver fredsfyldte - *nos filles seront sereines*
- d. Levede i had og blod - *Vivaient dans la haine et le sang*
- e. Vores forenet Europa - *notre Europe unifiée*
- f. Og for at det aldrig stopper - *et pour que jamais ne cessent*
- g. Når de er sammen, vil de vide, hvordan de skal sige - *Quand ensemble ils sauront dire*
- h. Idéer om menneskeheden - *les idées de l'humanité*
- i. Fortidens massakrer - *les massacres du passé*

2.4 Exercice de compréhension :

- a. Strofe 1 : I nyere tid første og anden Verdenskrig eksempelvis.
- b. Strofe 3 : Romerriget, Preussen og Nazityskland er gode eksempler. Yderligere [hjælp](#).
- c. Strofe 5 : I antikkens Grækenland cirka omkring det 5. århundrede.
- d. Strofe 6 : *L'humanité, la joie et la liberté.*

3.1 Exercice de vocabulaire :

Ordene findes på arket med ordsuppen, og eleverne skal finde dem og strege dem ud.

Litteraturliste

- <https://www.economie.gouv.fr/facileco/trente-glorieuses#>
- <https://major-prepa.com/geopolitique/france-trente-glorieuses/>
- https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/symbols/european-anthem_fr
- https://www.youtube.com/watch?v=d0JgQsP_4Hw
- <https://www.touteurope.eu/vie-politique-des-etats-membres/la-france-dans-l-union-europeenne/>
- <https://www.euractiv.fr/section/institutions/opinion/traite-de-maastricht-heureusement-que-les-francais-ont-dit-oui/>
- <https://lu.ambafrance.org/La-France-et-la-construction-europeenne>
- <https://www.lefigaro.fr/histoire/archives/2017/09/19/26010-20170919ARTFIG00225-il-y-a-25-ans-les-francais-disaient-oui-au-traite-de-maastricht.php>