

Læreren ark

Modulplan

Dette modul (3) samt det næste (4) er en historisk kronologi af Frankrig og dets forhold til EF/EU. Hvis der ikke er tid til at gennemgå al materiale og øvelser, kan læreren sagtens udplukke de vigtigste elementer.

Punkt	Indhold	Materiale
1	<p>Introduktion til Frankrig og et af de første europæiske fællesskaber: Kul og Stålfællesskabet (med fokus på 1950-1951).</p> <ul style="list-style-type: none">· Eleverne læser om Robert Schuman, Journée de l'Europe og de seks lande, der grundlagde fællesskabet.· NB: Man skifter årstal på toppen af siden.	<p>Link til EUs kronologiske historie (1950 og 1951) findes i arbejdsarket.</p> <p>Gloser i arbejdsark til de to årstal i linket.</p>
1.1	<p>Gruppearbejde:</p> <ul style="list-style-type: none">· Eleverne besvarer spørgsmålene på fransk.· Hvis eleverne synes teksten er svær, kan læreren stilladsere ved kort at gennemgå det på dansk eller fransk først.	<p>Forståelsesspørgsmål på fransk i arbejdsarket.</p>
2	<p>Gruppearbejde:</p> <p>Kort introduktion til Charles de Gaulle og hans rolle i det Europæiske Økonomiske Fællesskab.</p> <ul style="list-style-type: none">· Eleverne læser teksten i grupper, hvorefter de laver grammatikopgaven sammen.· NB: Adjektiverne er ikke oversat på grund af grammatikøvelsen.	<p>Gloser i arbejdsark til introduktionen.</p>
2.1	<p>Soloarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none">· Eleverne skal finde adjektiverne i introduktionen til Charles de Gaulle og indsætte det i tabellen. De skal desuden indikere adjektivets køn og tal.· NB: Et par adjektiver går igen flere gange, men skal kun skrives på listen, hvis de skifter køn/tal.	<p>Rettearket til grammatikopgaven findes i dette dokument nedenfor.</p>
2.2	<p>Gruppearbejde eller eventuelt i plenum:</p> <ul style="list-style-type: none">· Eleverne beskriver billedet i grupper og skal lave hele sætninger.· I forhold til undervisningsdifferentiering kan læreren tillade brug af ordbog/gambitter. Ligeledes er det oplagt at fokusere på den	<p>Der foreligger ingen glosser til billedbeskrivelsen, men det anbefales, at eleverne fokuserer på faste fraser/gambitter (f.eks. il porte, à l'arrière-plan, au premier plan) samt farver, tøj etc.</p>

	ordklasse, man er i gang med (om muligt), eksempelvis adjektiver.	
3	<p>Plenum:</p> <p>Introduktion til krisen om den tomme stol i 1965, som markerede Frankrigs afgørende og magtfulde rolle i EF.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eleverne lærer kort om krisen, de politiske beslutninger op til samt løsningen på krisen. 	Gloser i arbejdsarket til introduktionen.
3.1	<p>Soloarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eleverne skal træne glosser i Quizlet til teksten om den tomme stol. · I forhold til undervisningsdifferentiering er det vigtigt, at eleverne laver denne opgave før den efterfølgende forståelsesøvelse, da mange af ordene kan være svære. · Hvis der er tid, kan det være oplagt at lave en Quizlet live i plenum efter soloarbejdet. 	Linket til Quizlet findes i arbejdsarket til eleverne.
3.2	<p>Gruppearbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Eleverne skal i deres gruppe forbinde spørgsmålene med svarene. NB: Der er ét svar mere end spørgsmål. · I forhold til undervisningsdifferentiering kan læreren sætte eleverne til at lave denne opgave individuelt. 	Rettearket til forståelsesøvelsen findes i dette dokument nedenfor.
4	<p>Afrunding i plenum:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Hvis der er tid, kan det være oplagt at lave en Quizlet live (fra opgave 3.1) i plenum for at cementere modulets glosser. 	

Retteark

2.1 Exercice grammaire :

Adjektiv	Køn/tal	Adjektiv	Køn/tal
Exilé	M/sg	Étrangère	F/sg
Seconde	F/sg	Capable	F/sg
Mondiale	F/sg	Indépendante	F/sg
Libre	F/sg	Extérieur	M/sg
Unie	F/sg	Proche	F/sg
Franco-allemande	F/sg	Ouest	M/sg
Angulaire	F/sg	Est	M/sg
Économique	F/sg	Grand	M/sg
Européenne	F/sg	Européens	M/pl

3.2 Exercice de compréhension :

Spørgsmål	1	2	3	4	5	6	7
Svar	E	G	A	H	B	C	F

Litteraturliste

- https://france.representation.ec.europa.eu/qui-sommes-nous/la-france-dans-lue_fr
- https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu/1945-59_fr
- <https://www.touteurope.eu/fonctionnement-de-l-ue/biographie-charles-de-gaulle-l-europe-de-la-reconciliation-1890-1970/>
- https://youth.europa.eu/nnfe/charles-de-gaulle_fr
- https://multimedia.europarl.europa.eu/da/video/history-the-empty-chair-crisis_V001-0005
- <https://www.cvce.eu/recherche/unit-content/-/unit/02bb76df-d066-4c08-a58a-d4686a3e68ff/62cd6534-f1a9-442a-b6fb-0bab7c842180>
- https://multimedia.europarl.europa.eu/fr/video/history-the-empty-chair-crisis_V001-0005