

# Workshop: Casebaseret EU-undervisning

DEO-konference for undervisere, København

17. september 2019

Lars Frederiksen, scient.pol. & adjunkt, Roskilde Katedralskole

## Indholdsfortegnelse

Forord .....	2
<b>Kapitel 1: Politik, magt og demokrati i EU .....</b>	<b>7</b>
1.1 Hvad er EU's formål? .....	8
1.2 Hvor ligger magten i EU? .....	21
1.3 Hvordan træffer EU beslutninger? .....	36
1.4 Bestemmer EU for meget? .....	45
1.5 Hvor demokratisk skal EU være? .....	60
<b>Kapitel 2: Teorier om europæisk integration .....</b>	<b>67</b>
2.1 Føderalismen .....	68
2.2 Neofunktionalismen .....	71
2.3 Liberal intergovernmentalisme .....	75
2.4 Multi-level-governance .....	78
2.5 Differentieret integration .....	80
2.6 Scenarier for EU's integrationsproces .....	84
<b>Introduktion til bogens anden del .....</b>	<b>90</b>
<b>Kapitel 3: EU's økonomiske udfordringer .....</b>	<b>91</b>
3.1 Er euroen rustet til endnu en krise? .....	93
3.2 Kræver større ambitioner for EU også et større budget? .....	106
3.3 Udfordrer den fri bevægelighed den danske velfærdsmodel? .....	118
3.4 Skal EU fremme frihandel i verden? .....	128
<b>Kapitel 4: EU's sikkerhedspolitiske udfordringer .....</b>	<b>137</b>
4.1 Hvordan skal EU samarbejde om flygtninge og migranter? .....	138
4.2 Har Danmark brug for et fuldt medlemskab af EU's politisamarbejde? .....	152
4.3 Skal Danmark være med, når EU styrker forsvarssamarbejdet? .....	162
4.4 Kan EU forene klimapolitik med sikkerhedspolitik? .....	173
<b>Kapitel 5: EU's demokratiske udfordringer .....</b>	<b>184</b>
5.1 Må medlemslande trodse EU's værdigrundlag? .....	185
5.2 Skal EU's borgere have indflydelse på valget af Kommissionsformanden? .....	193
5.3 Hvordan skabes en balance mellem lobbyisme og borgerinddragelse i EU? .....	203
5.4 Hvorfor er en skilsmisse mellem Storbritannien og EU så svær? .....	212

# Hvem er jeg?

- Scient.pol. fra KU i 2014 med speciale i EU's flerårige budget
- Ansat på Roskilde Katedralskole
- Interesse: Hvordan kan jeg gøre mine elever lige så interesserede i EU, som jeg selv?
- Ny undervisningsbog: *EU's udfordringer – en casebaseret grundbog om EU* (forventet november 2019 på forlaget Columbus)

# Hvorfor casebaseret EU-undervisning?

## Det formelle argument

- Læreplanen for samfundsfag (A & B)

“3.1. Didaktiske principper

Undervisningen skal tilrettelægges tematisk med afsæt i aktuelle samfundsmæssige problemstillinger og udviklingstendenser.”

”komparativ metode og casestudier” (kernestof A)

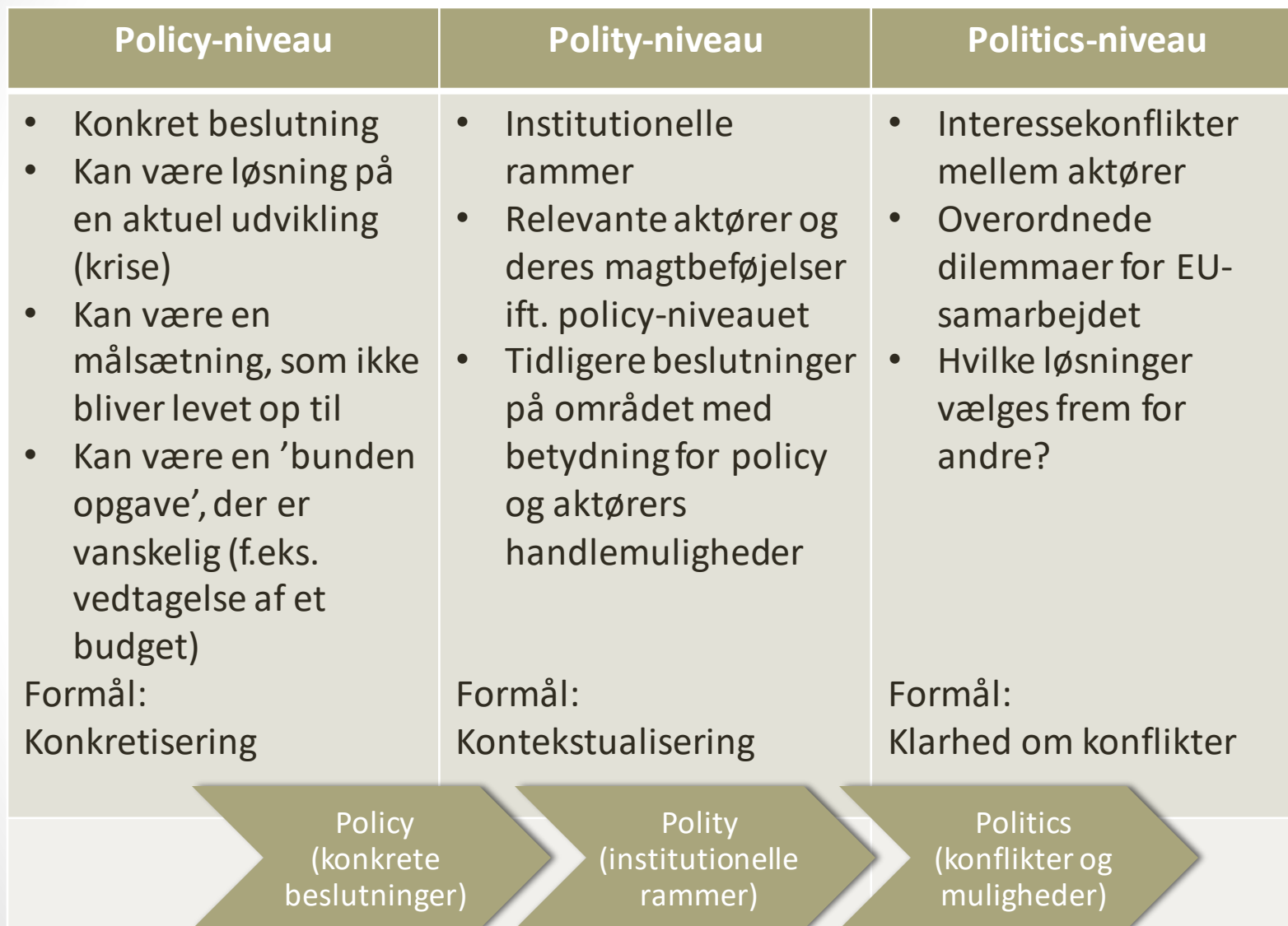
## Det didaktiske argument

- Cases gør EU konkret (“Hvad har EU med mig at gøre?”)
- Cases skaber fokus på, hvad EU **gør** frem for, hvad EU **er**
- Cases muliggør aktualisering af stoffet
- Cases fordrer stillingtagen til konkrete samfundsmæssige problemer og løsninger

# Hvad er en god EU-case?

- Indkapsler en aktuel problemstilling/udviklingstendens for EU
- Tager udgangspunkt i noget konkret EU gør/beslutter
- Har et starttidspunkt (men behøver ikke følge en kronologi)
- Behøver ikke være noget eleverne har hørt om (f.eks. Borgerinitiativet)
- Illustrerer hvordan EU arbejder
- Rummer konflikter, dilemmaer og (måske) løsninger

# En model for casebaseret EU-undervisning



# Bogens analysemodel

	<b>Kommunalt/regionalt niveau</b>	<b>Nationalt niveau</b>	<b>Europæisk niveau</b>	<b>Globalt niveau</b>
<i>Polity</i> -niveauet (institutionelle rammer)				
<i>Politics</i> -niveauet (konflikter & muligheder)				
<i>Policy</i> -niveauet (konkrete beslutninger)				

Modellen er inspireret af Torben Spanget Christensen, lektor i uddannelsesvidenskab, SDU

# Analyse- modellen anvendt på Brexit

?	Kommunalt/regionalt niveau?	Nationalt niveau (UK)?	Europæisk niveau?	Globalt niveau?
<b>Polity-niveauet (kontekst &amp; institutionelle rammer)?</b>	Nordirland er del af Storbritannien og forlader det andre marked tilfælde af hårdt Brexit uden aftale. Det vil følge EU kræve opførelsen af en hård grænse for at sikre kontrol med varer og personer mellem Nordirland og Irland?	Folkeafstemning om Brexit var alene vejledende og giver det britiske parlament fleksibelt mandat til enten at gennemføre eller aflyse Brexit?	EU's andre marked med den fri bevægelighed? EU's fælles toldunion? EU's fælles handelsaftaler med tredjelande (bl.a. Sydkorea og Canada)?	Internationale handelsaftaler reguleres af WTO og bilaterale handelsaftaler?
<b>Politics-niveauet (konflikter &amp; dilemmaer)?</b>	Det protestantiske parti <i>Democratic Unionist Party</i> er afgørende støtteparti for premierminister Mays regering og kræver tilfælde af Brexit, at Nordirland forbliver under samme betingelser som resten af UK?	Parlamentet ønsker hverken EU's skilsmisseaftale eller hårdt Brexit uden aftale?	Skal EU tilpasse sig briternes ønsker om undtagelser i forhold til fælles regler eller stå fast på, at briterne skal følge de fælles regler?	Hvilke globale alliancepartnere for UK? - Det gamle imperie af Commonwealth? - USA som 'The special relationship'?
<b>Policy-niveauet (Konkret beslutning)?</b>	<i>The Good Friday Agreement</i> under pres af Brexit-forhandlingerne?	Camerons aftale → Brexit-afstemningen → Chequers-planen → parlamentets gentagne afvisning af EU's skilsmisseaftale og krav om en genforhandling af aftalen.	EU kræver briternes accept af skilsmisseaftalen inkl. <i>backstop</i> ?	UK vil selv skulle forhandle handelsaftaler uden for EU's handelspolitik?

Modellen er inspireret af Torben Spanget Christensen, lektor i uddannelsesvidenskab, SDU

# Øvelse (10 min)

Udfyld pointer eller spørgsmål, der kan indgå i en analyse af følgende cases:

**1) Den Europæiske Stabilitetsmekanisme (ESM)**

→ adgang via link: <http://scrumblr.ca/deo.w1.euro> eller <http://scrumblr.ca/deo.w2.euro>

**2) Flygtningeaftalen mellem EU og Tyrkiet**

→ adgang via link: <http://scrumblr.ca/deo.w1.flygtninge> eller <http://scrumblr.ca/deo.w2.flygtninge>

**3) EU's strategi for en fælles energi- og klimapolitik (Energi-unionen)**

→ adgang via link: <http://scrumblr.ca/deo.w1.klima> eller <http://scrumblr.ca/deo.w2.klima>

	Kommunalt/regionalt niveau	Nationalt niveau	Europæisk niveau	Globalt niveau
<i>Polity</i> -niveauet (institutionelle rammer)				
<i>Politics</i> -niveauet (konflikter & muligheder)				
<i>Policy</i> -niveauet (konkrete beslutninger)				



# Muligheder og begrænsninger ved modellen for casebaseret EU-undervisning

## Muligheder

- Let at komme i gang på policy-niveauet.
  - Stigende kompleksitet når polity og politics trækkes ind
- Giver eleverne mulighed for at få 'EU under neglene'
- Sætter klar ramme for at diskutere EU.
  - Fra "Er du tilhænger eller modstander?" til "Hvordan samarbejde på politikområde x, y eller z?"

## Begrænsninger

- Analyseniveauerne være svære at adskille (og overskue)
- Forudsætter et forudgående kendskab til EU's institutioner og beslutningsprocesser for at kunne forstå aktørers ageren i konkrete cases
- Hvornår bliver en case uaktuel?

## Spørgsmål eller kommentarer?